

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора \_\_\_\_\_ М.Д. Тамбиева

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы методики обучения родному языку**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпуска  
*бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

**Нормативные основания**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

**Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:**  
**черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год**

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	20
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. Основная литература.....	27
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
12. Лист регистрации изменений .....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Актуальные проблемы методики обучения родному языку*

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
  - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
  - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
  - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
  - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
  - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
  - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
  - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» (Б1. В.ДВ.11.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.11.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>составляющие в соответствии с заданными требованиями;  УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;  УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>
<b>УК-2</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;  УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;  УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.  <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.  <b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;  ПК-6.2. Ориентируется в</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.  <b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об исто-</p>

		исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература» в профессиональной деятельности.	рии, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста; ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах; ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	48	8
в том числе:		
лекции	24	2
семинары, практические занятия	24	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	<i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</i> Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос	
2.	<i>Теория принципов обучения родному языку.</i> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	

3.	<b>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</b> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
4.	<b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
5.	<b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
6.	<b>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</b> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
7.	<b>Традиционные и творческие уроки родного языка.</b> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
8.	<b>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</b> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
9.	<b>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</b> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
10.	<b>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.</b> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос



	умений и навыков.						
11.	<b>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</b> Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	8	2	2	4	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц опрос
12.	<b>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</b> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	10	2	2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Тест
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1	<b>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</b> Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	8	2		6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос	
2.	<b>Теория принципов обучения родному языку.</b> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	
3.	<b>Педагогические технологии на современном этапе развития методике обучения родному языку.</b> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	6			6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос	
4.	<b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Фронтальный опрос	
5.	<b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуа-	8		2	6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос	

	ции в ходе объяснения нового материала.						
6.	<i>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</i> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Фронтальный опрос
7.	<i>Традиционные и творческие уроки родного языка.</i> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
8.	<i>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</i> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
9.	<i>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</i> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	6			6	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
10.	<i>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Блиц-опрос
11.	<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Устный опрос
12.	<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	8			8	УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности,	Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности,	В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной дея-	Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной дея-	

	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	тельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	нирывать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	
Повышенны й	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы				В полном объеме знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <b>Владеть:</b>				<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения  В полном

	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта				навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенным	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необхо-				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора ин-

	димой для решения поставленной задачи, определения последствий.				формации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p>	<p>Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p>	<p>В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p>	

<p>Повышенны й</p>	<p>участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>	<p>кладами, сообщениями тезисными положениями собственными исследованиями в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>дами, сообщениями тезисными положениями собственными исследованиями в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>ниями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, со-</p>				<p>В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об исто-</p>



	временном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				рии, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
<b>ПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.			
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.			
	<b>Владеть:</b> методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные те-			

	текстов различных типов.	мы			
Повышенны й	<b>Знать:</b> особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Владеть:</b> методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме владеет методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-

минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине**

*«Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:*

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная пробле-

ма дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет) Примерные вопросы к зачету**

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические
23. категории.
24. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические
25. категории.
26. Словосочетания в родном языке.
27. Виды связи в словосочетаниях.
28. Простое предложение родного языка.
29. Члены предложения.
30. Сложные предложения родного языка.
31. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
32. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9**

1. *Лхэ гуахъуэ* псалъэ зэпхам хэт псалъиты́м яку зэпхыкIэу дэлыщ ... (егъэщIылIэ-ныгъэ) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
2. *КъэфакIуэр зэпIээртыщ* псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэр (отношениер) ... (субъектнэщ) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
3. *Узагъэлягъунуш* глаголым щхъэуэ хэтщ ... (щы) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
4. *Иджыщ телъыджэ кыщыхъунур щыжаIэм Залымджэрий къэфэн иухри дэиэсыкIыжащ.* Псалъэуха... (кызыэрыкIуэ кызыэрыгуэкIщ) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

5. Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэм (отношением) зэреджэр ... (**субъектнэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
6. ЩыIэцIэрэ плыфэцIэу зэхэт атрибутивнэ псалъэ зэпхам хэт пкыгыуэхэм щыщү кIэрыдзэныр нэхъыщхьэм зэрэкIур ... (**бжыгьэрэ падежкIэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
7. Сказуемэу псалъэухам хэува глагол лъэIэсым а псалъэуха дьдэм хэт подлежащэр зригьэувэнур ... (**эргативнэ**) падежырщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
8. Сказуемэмрэ обстоятельствоэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэм (отношением) зэреджэр ... (**обстоятельственнэщ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
9. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэльщ зэпхыкIэу... (**сочинительнэрэ подчинительнэрэ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
10. Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэм яку дэльщ зэпхыкIэу... (**сочинительнэ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
11. *Уи теиIэн еплъи уи лъэ укьуэдий* псалъэухам и лIэужьыгьуэр щхьэ ... (**мыбелджылы**) зиIэ псалъэухащ – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
12. *Аптекэм мэ гуакIуэ кьыщIех* псалъэухам и лIэужьыгьуэр щхьэ... (**зимыIэ**) псалъэухащ – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
13. Псалъэухам дополненэу хэувэфынукуьым... (**деепричастие**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
14. *Модэ, мо щIалэр!* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр... (**цIэиIуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
15. *КъэзакьитI Тэрч лъэмыж щIагьым кьыщIэкIри шум кьыпэуващ, фоч я дамэ зэридзауэ, зыпщIыхамыху.* Псалъэуха... (**гьэгугьуащ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
16. Приложенэ зызыубгьуар псалъэухам... (**определенэу**) хоувэр.–УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
17. *Умыдзыхэ, си нанэ дыщэ* щхьэ ... (**белджылы**) зиIэ псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
18. *Хэкум и дамыгьэ лъапIэхэр – зи щхьэ хуитыныгьэр зауапIэ IэнатIэ хьэлгэм бийм кьыIэщIэзытхьыжа лыфIхэм.* ... (**Эллиптическэ**) псалъэуха лIэужьыгьуэщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
19. *Хунэмысхэм я хьэдагьэр бейм я дежкIэ дыхэшихэнищ* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ... (**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ... (**хьэдагьэр**) псалъэрщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
20. *Нобэ сызэдэжэну тхылгыр уэ кьызэптарщ* Псалъэухам хэт *нобэ сызэдэжэну* псалъэ гупыр ... (**причастнэ оборот**) псалъэ лъэпкыгыуэщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
21. Псалъэуха кьызэрыкIуэмрэ зэхэлтымрэ зэрызэщхьэщыкIыр псалъэуха зэхэлтым хэт ... (**псалъэухахэм я бжыгьэрщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

22. *Зы Іэклэ хьарбызитІ пхуэІыгьынукуьым.* Щхьэ ...(**мыбелджылы**) зиІэ псалъэуха лІэужьыгьуэщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
23. Зи сказуемэр дэгьэхуауэ кьагьэсэбэп псалъэуха лІэужьыгьуэм зэрежэр... (**эллиптиче-скэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
24. *Модэ, модэ мо кхьухьлтэр!* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр...(**цІэиІуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
25. *Темыр щІакьуэ кьригьэпс дыгьэкІэ Іуащхьэмахуэ телъ уэсыр ткІункьым.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...(**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ... (**уэсыр**) псалъэрщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
26. Псалъэухам и пкьыгьуэхэм щыщу сказуемэр зыгьэбелджылыр ... (**подлежащэрщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
27. *Адыгэ шынауэ макьыр абы игу зэрыхьхьэр фагьуэ кьэхьуа и нэклу бжьыфІэм кьощ, ауэ зеІыгь чэф зримыгьэщІыпэу.* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр – псалъэуха ... (**зэхэль-зэгьусэщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
28. *Жыгей мэзыр зи унапІэр щхьэ пщы ябгэм кьекІуэлІа?* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр пкьыгьуэ ... (**нэхьыщхьитІри**) зиІэ псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
29. *КьуэкІыпІэмкІэ нэхутхьэху кьыщецІ.* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр ... (**щхьэ**) зимыІэ псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
30. *Іуэхур уэркІэ зэфІэмыкІыниц.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ... (**щызэтемыхуэ**) псалъэухащ. Подлежащэр ...(**Іуэхур**) псалъэрщ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
31. *Мис си тхьлыр* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр ... (**цІэиІуэ**) псалъэухащ. – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
32. *Бригадэм и унафэщІ Мысост жьыуэ хьэмым техьат.* Псалъэухам хэт *бригадэм и унафэщІ* псалъэ гупыр ... (**приложенэщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
33. *Удэсами, узгьуэтакьым.* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр – псалъэуха ...(**зэхэль-зэпхащ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
34. Глаголыр псалъэухам хэувэнущ ... (**сказуемэ кьудейуэ**) – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
35. *Джэдыхьуэ Баблинэ джэд фермэм тесхэм фІы дьдэу кьалъагьу.* Псалъэухам хэт *джэдыхьуэ* псалъэр ...(**приложенэщ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9
36. *Шьуэ зытесри – адыгэи лэапкьыр – езыхэр зэрыхуейм хуэщІауэ, мыныщэу икІи мыщІыкІуэщэу, гьуэгуанэ хьэлъэр игьэкІуэщІыфу, льапцэрыхькІэ ипцэ игьэувын щымыІэу щытащ.* Псалъэухам и лІэужьыгьуэр – ... (**псалъэуха гьэгугьуащ**). – УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

#### Контрольные задания

## **1. Псалъэ кыыхэгъэшахэр я мыхьэнэ дыдэ ялэм кыыхуэхьарэ зэхьуэкӀауэ къэгъэсэбпарэ кыжыфӀэ.**

1. Мэз тенджызым нэщхьей дыдэу дыгъэр пшэплькӀэ къодэхащӀэ, бгыжь Іэтахэм я щхьэ лъагэр лбы щыхуауэ нэм кыӀуедзэ. 2. Уэшх къешхагъащӀэм и ткӀуэпс щыгъэхэр жыг къудамэ пцӀанэхэм япыблат. 3. Шумахуэ бгым иӀэ лъэс лъагъуэ цыкӀум тету къох, уэс гъушцэ зэщӀэщтыхьари абы и лъэгу щӀагъым щопсалъэ. 4. Жыжьэу, Іэуэляуэншэу къуажэм щхьэщыт мамырыгъэр кызыпызыудыр увыӀэгъуэ зимыӀэ псым и хьушцӀэ макъырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзапӀэм гъэ къэс тхыль куэд къыдегъэкӀ. 6. Лыжьым куэбжэр Іуехри жэмыр пщӀантӀэм къыдегъэкӀ пщӀэдджыжькӀэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цыхум и гушцӀэм гуапагъэр къыщотэдж, нэжэгужэ мэхьу, жыыр и бгъэм щызу жьэдешэ. 8. ХьупӀэм адэжкӀэ жыгей мэз инымрэ вапӀэмрэ игъуэлъыкӀащ. 9. ЛэжьакӀуэфӀым саугъэту дышцэ сыхьэт къратащ. 10. Уи дышцэ пхьуантэр къэстӀэщыжыну, си дадэ дышцэ, узогъэгугъэ. 11. Хьыбар жагъуэм игъэхьыщӀауэ нэщхьейт цыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр нэщхьыщэ зэпытт. 13. ЩӀалэ нэщхьыщэ цыкӀу стӀоным бгъэдэст.

## **2. СинонимкӀэ зэджэр кыжыфӀэ.**

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлъхьэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкъуэкӀэ дауэ зэщхьэщыкӀрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлягъуэ.

ГъэщӀэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщӀащэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкӀэн – ельэн; зэгуэпын – бэмпӀэн – зэгуэдудын; гурашцэ – мурад – гурыль; бзэгугэхьэ – бзэгугэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщӀ; ин – абрагъуэ – пӀащэ – щэджащэ – зэрамыщӀэж; жыы – тӀорысэ – кхьахэ – хэкӀуэта.

## **3. АнтонимкӀэ зэджэр кыжыфӀэ.**

Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлъхьэ.

Зэрыгъуэзэн: фӀы – Іей – бзаджэ; насыпыфӀэ, щӀымахуэ, кӀыфӀ, дауш, пэж, уэфӀ, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, щхьэхынэ, узыншэ, къуэкӀыпӀэ, жыжьэ, жагъуэ, мащӀэ, тафэ, лъагэ, гухэхьуэ, сабий, хьэщӀэ, шабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цыкӀу, ижь, пӀащӀэ, гуапэ, дэкӀуеин, жэщ, кӀыхь, пщӀэдджыжь, ІэфӀ, щӀыкӀафӀэ.

## **4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгъэбзэм кыыхыхьами кыжыфӀэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлъхьэ.**

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, къамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, къэдабэ, сату, хьэлу, мэс-къал, хьыдан, шакъэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгун.

## **5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кышыпэувхэр къэвгъуэтурэ кӀэлыфӀтх.**

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжь, бзылхугъэ, Іэгубжьэ, къакъырэ, пари, шкӀэжь, тэрэз, тхьэдждэ, пщӀащэ, кӀытӀ;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Іэгу, ибэ, хьульхугъэ, лъэкъуащӀэ, арэф, къешцӀэн, пстори, быбыжын, зэгъалъэ, псэльыхьу, улэун, хьуэршэр, щыпкъэ, Іэндэгъупэ;

в) мэдэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Іэшанэ, кӀэмастэ, хьэтыкъ, уэздыгъэдагъэ, кӀэлупхьуэ, тэрнауш, фальэ, убыпхьэ.

## **6. Фразеологием иджыр кыжыфӀэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лӀэужыгъуэхэр къэвгъэлягъуэ.**

**Фразеологизмхэр къэвгъуэти кыыхэфтхыкӀ, я мыхьэнэхэр къэвгъэлягъуэ.**

1. Линэ зылхыхьуэр зикӀ кыӀэрыхьэртэкъым, абы кыыхэкӀыу зэгуэп гуэрхэр игъэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Іэджи и кӀэпкъым диӀуфащ. 3. Долэт пхуэукӀытэну Іэмал зимыӀэт, и напэм къэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщӀыжа зэрыхьунум иужь дивгъэти,

нэхьыфшц. 5. Аркым, тасэ, дэ уи пэщхыным дыкыхуа уи гугъэ уэ? 6. Цыхум дахыхьэн дыукытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкыщыхьамэ, бзум худрапхьей димытэу дыкьэбгьэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкларэ и нитыр кыхуу кьожэ. 8. Уэшх блэклам щаклуэ клэлымьщтэ. 9. Унэгьащтэ хьэщтэ хуэщц. 10. Зэадэ-зэкуэри кьуацэклэ тухум кыхьэуэн-кли хьунут.

**7. Морфемэклэ зэджэр кьыжыфлэ. Псалъэхэр морфемэклэ зэпывуд, льябжьэ морфемэхэр кьэвгьэлагуэ. Псалъэ кьэзыгьэхуэ морфемэхэмрэ псалъэ зэхьуэкла зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгьэклэ.**

Ньжэбэ ктуам зыри щымытам ещхуэ, хьэуар мамырщ. Кьуэклыпэмклэ, шытхитым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкьуэ псомкли зэбгырызыдз дыгьэм зыкыщелэт. Шытххэм я нэклур зыуфэбгьу удз клырхэм хужьхуэ, пльыжьхуэ, тхьэмбылыфэхуэ кьащхьэщыт гьэгьахэм я зы кьудамэ цыктуи хэщлауэ кьыпхуэщтэркым, гур ягьэгущхуэу, лъэр ягьэжану я дахагь псомкли шабэу мэубзэхэр. Абыхэм гуп-гупурэ хэпхьахуэ тэщ минхэр цохьуактуэ, жэщ ктуам и бэлыхьым игьэундэрэбжьа шыхьуэхэр, я щаклуэ фыщтэхэм ктуэцыгьэдэжэрэзахуэ, жей тэфтэ дьгьаптэ лъэныкьуэмклэ нэклухэм шожей. Кьуэ кьэс ирижэ псыхэм тэщыхуэ пщытэхэр егьэттысэклахэщ. Ауэ иджы ахэр ипэррей пщытэхэм ещхьыжжэкьым, аттэ пэш куэду зэпыт кхьуэщыныщхьэ унэхэщ, зи пщэфлаптэхэр зи гупэ кьытхуэ, зи шкэтэхэр лъэныкьуэклэ тухахуэ, зи шыфлэдзаптэхэр ехьэжьахуэ щыт колхоз фермэхэщ.

**8. Псалъэхэр морфемэклэ зэпывуд. И щхьэ хушытыж льябжьэ морфемэхэмрэ и щхьэ хушымытыж льябжьэ морфемэхэмрэ зэхэвгьэклэ.**

Кьэгьээнэн, ктуэтэн, кьыбгьэдэклын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэщытэр, лыгынын, цыгынынджэ, кьыдагьуар, кьыщыгьужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигьэ, лъэклыныгьэ, зэтектутэн, зэпэклужын, куэдыщэ, увылэгьуэ, кьыщепсыхын, хэплэгьуэ, зэпекьун, тэщтэлын, щтэсэн, уэрэдхэр, зэгьэжьэн, хущтын, тхьэщтэн, пльыжыгьэ, гьуэжыбзэ, дэхуэн, кьыщепсын, тхьэжыгьуэ, бгьуэщхуэ, зэгуэмыгьэпын, иныжьым, щтыклафэу, лэжьактуэхэм, пщтэншэу, зытептэн, гуэгьэпщтэн, хэхьуэныгьэ.

**9. Псалъэхэр кьифтхыклэ, гупитту вгьуэшурэ: а) псалъэпкь кьыхэмыщтыклар зы гупу; б) псалъэпкь кьыхэщтыклар еттуанэ гупу.**

**Псалъэ кьызэрыхуэ морфемэхэмрэ интерфиксэхэмрэ зэхэвгьэклэ.**

Ещанэ, мащэ, туащхьэ, пльыфэ, уэсылгэ, уафэгу, боубжэ, лэжыгьэ, псалъэ, бэнэныгьэ, пхьэ, псчэ, щхьэзакьуэ, хуэфтын, гуащтэ, наттэ, лыгьэ, бжьэпэ, хьуэпсэн, щыхуптэ, щактуэ, тхылымптэ, цыгынын, пльэклэ, зэхэщтык, льягьуныгьэ, пщэдджыжь, хьужын, нэ, упщтэ, гьунэгьуэ, гьащтэ, кьабзэ, пщамптэ.

**10. Псалъэхэр сыт хуэдэ кьэхьуктэклэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) кьэхьуами кьэвгьэлагуэ.**

Тхьэклумэклыхь, пхьэтэщэ, лэгьуыпкьуэ, тэпслэпс, мэкьумэш, нэрылгьагьуэ, гумащтэ, унэттэ, нэгьуджэ, щыпэлагуэ, нартыхуэ, наптэлытэщтэ, вагьуэиж, цыгынын, пщэдэллэ, гухэхьуэ, гукьэклэ, бгьэхэттуэ, фощыгьуэ, хьы, кхьуэптэщэ, щактуэ-баштыкь, джэд-кьаз, мастэнэ, пхьэвакьэ, шхын, мафэгуэ, кьэсэн, вактуэдэклэ, гьатхасэ, кьалэдэс, ттэщтэ, щиттэ, тэзэвлэзэв, ещхьэфэуэн, бгырыпх, льягурыдз, щхьэфтэпхык, пэрытэбэ, льяхьэ, мытэрысэ, бжьа-мьяпщэ, бжьэматэ, выттэщыщтэ, дакьэвауэ, псчэ, шыгуэ, бэджыкь, шыщтэ, тхьэбзэ.

**11. Мы аффиксхэр хэтту псалъэ кьэвгьэхьуэрэ фтхы. Ахэр гупитту вгьуэш: псалъэ нэхьыбэ кьэзыгьэхьуэрэ зыуэ, куэд кьэзымыгьэхьуэрэ еттуанэу.**

-щ, -лгьэ, -мэ, -мб, -тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -ж, -х, -рей, -ншэ, -гьуафтэ, -гьуей;



дэ-, гьэ-, хуэ-, кьуэ-, хэ-, йы-, хыфIэ-, кIэлъы-, гуэ-, бгьэдэ-, пхыры-, пэры-, пкыы-  
ры-, кIэры-, жьэхэ-;  
бгьуры-, щхьэпыры-, IэщIэ-, щхьэдэ-, Iу-, блэ-, пэщIэ-, щIэ-, те-, зэлъы-, зэпкыыры-.

**12. Псалъэ кьэс макъ дапщэ хьуми кьэвгьэлягьуэ:**

Хадэ, гьэмахуэ, гьуэгуанэ, джэдыгу, Iэджэ, джажэ, дзыгьуэ, жьажьэ, нэхьыжыгьэ,  
пщэдджыжькIэ, кьуажэ, кIуапIэ, щIэрыкIуэ, кьуэгьэнапIэ.

**13. Дэтхэнэ макъ дэкIуашэхэм хужыпIэ хьуну мыхэр:**

- бзэгупэм кьыщыхьу, кIэзыз, сонорнэ.
- укьуэдия, Iупэ-дзэхэм кьыщыхьу: а) жьгьыжыгь; б) дэгу, в) пIытIа.
- тэмакьыщхьэм кьыщыхьу, кьыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ,  
дэгу.
- Бзэгу лъэдакьэ макъ, лабиализованнэ, кьыщиуд: а) жьгьыжыгь; б) дэгу; в) пIытIа.
- IупитI макъ, кьыщиуд: а) жьгьыжыгь; б) дэгу; в) пIытIа.
- бзэгупэ макъ.

**14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхьуэкIыныгьэхэр кьыщыхьуар, ассимиля-  
ционер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхьэхэм япкъ иткIэ сыт хуэдэ асси-  
миляцием кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэлIэми , кьыжыфIэ.**

СыкIуаш – згьэкIуаш, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ  
– изот, дощIэ – тщIащ, фогьакIуэ – кьывогьакIуэ, фопль – кьывопль, долъагьу –  
тлъэгьуаш, допщIэ – тпщIащ, абы пщIондэ – апщIондэху, боз цей – бостей, пщIы + кIу +  
з(ы) – пщыкIуэ, дотI – ттIащ, дощI – тщIащ.

**15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хьуну мыхэр?**

- а) бзэгукум лъахьшэу зиIэту кьохьу, макъзешэ кIэщIщ, лабиализованнэкьым,  
псалъэм и дэтхэнэ Iыхьэми кьыщокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгьуэщI хьэрфкIэ щатх);
- б) бзэгупэм лъагьу зиIэту кьохьу, лабиализованнэкьым, псалъэпэм  
кьыщыкIуэркьым, укьуэдиящ;
- в) бзэгупэм ику иту заIэту кьапсэль, псалъэпэм кьыщыкIуэркьым, лабиализован-  
нэкьым, псалъэкIэм зэи кьыщыкIуэркьым, укьуэдиящ;
- г) бзэгукум ику иту зиIэту кьапсэль, лабиализованнэкьым, макъзешэ кIэщIщ,  
псалъэпэм зээмызэщ кьызэрыщыкIуэр;
- д) бзэгу лъэдакьэм лъагьу зиIэтурэ кьохьу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм  
кьыщыкIуэркьым, укьуэдиящ.

**16. КьифтхыкI, псалъэхэр кьызэрапсэльым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ  
фщIурэ).**

Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхь лъагэ нейм кьыщхьэпрыплъу, кхьуэщы-  
ныщхьэ унэ пIимэ цIыкIу кьытетщ. Бжыхьым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхьышхуищ хэтщ,  
тIур зэпэщIэхауэ, тIур зэпэщIэту. ЗэпэщIэха сэххэм я кум чы щабэкIэ хуа набжэр Iутщ,  
зэпэщIэхэт сэххэм я кум пхьэбгьубжэ цIыкIу кьыдэтщ, и щхьэм хьар иIэрэ езыр щIыхуу  
лэжауэ. Пхьэбгьубжэ цIыкIур Iупхрэ пщIантIэм удыхьэмэ, унэм и щхьэгьубжиплIым псом  
япэ гу зылъуагьатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуоплъэ.

**17. Псалъэм и мыхьэнэм зезыгьэхьуэж фонемэр щIэфтхьэ. КьыжыфIэ фо-  
немэкIэ эджэр.**

Мывэ – мавэ, гьусэ – усэ, цIыху – щIыху, щэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжьэ, нэху  
– нэф, гуащIэ – гуакIуэ, щакIуэ – щIакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ,  
псыгьуэ – псыхьуэ, пшэ – пщэ.

**18. КъифтхыкI, кыхэгъэща макъхэм псалъэм и мыхьэнэм зрагъэхъужрэ зрамыгъэхъужрэ кыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгъуэщI къэкIуэкIэми (вариантми) къэвгъэлягъуэ.**

МакIуэ – мэкIуэж, хьуаскIэ – хьуасчIэ, содж – зджащ, джанэ – гьанэ, дохь – тхьащ, фолъагъу – дыкьыволъагъу, дотх – ттхьащ, лъахьшэ – къелгъэхьшэхын.

**19. КъифтхыкI, ударенэр тевгъэувэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгъэкI. Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпывуд.**

1. Ар унэ пхэнж кIыхь гуэрым и бжэIупэм деж, кIэщIу кыгъэшри, кышчызэтеувыIащ. 2. Дэсшэмэ псыхьуэм, сабийуэ си гур хигъахъуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уащIэмыхьэу, уи Iэ уи лъэ щхьэ уфIэт! 4. КIыфIым и лъэкIыныгъэ псори щытепщэ кIэлын-дор бгъузэ кIыхь щхьэгъубжэншэм шыIэбэрабээрэ Жэмал кылгъыхьуа бжэм лъапэкIэ кIуэцIуащ. 5. Сэ зи цIэ кысIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхьэми, хэт щыгъупхьэми, фэ кыжыфIэжынщ. 6. Лыжым и баш плыжыгъумыщIэ джафэр и куэщIым щытригъауэу, уэрэд жиIэр нэхь игъэхуабжыащ, щIалэхэри джэгуным нэхь дихьэхэхэщ. 7. Абы и гур дзапэкIэ иыгъуу, щиху жыгышхуэ лъэдий пхьашэм нэкIукIэ зрекъузылIэ. 8. Лъэс гъуэгухэм я гупэ лъэныкьуэм Iуащэу блэж псы кIантIэ цыкIум и Iуфэ щхьуантIэпсым Iут кхьужей жыг иным зы лъыж гъур кIыхь гуэрым мащIэу дзапэ уэрэд шыжиIэу щIэст. 9. Нэфисэт и щхьэр IэлыщI плыжы цыкIукIэ фIэкъузыкIат.

**20. КъифтхыкI, кыхэгъэбелджылыкIа шыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлягъуэ.**

ЩакIуэхэр уэтэрым кышчытехьэжар епланэ махуэм и пшыхьэщхьэрщ. Ахэр адэ жьжыу кышчилъагъури Зарэ занщIэу япежыащ. А хьыджэбз зэкIужыр Къемэт бгъэдэлядэри гуфIэщауэ и нэпсыр кыфIекIуащ.

Заур цыкIум жейбашхьуэр щхьэщыкIыпати, кышщIэ-кIагъащIэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгу цыкIур зэщIэлыдэрт. А цыкIур Iэблэ сэмэгум трегъэтIысхьэри Iэ ижым-кIэ Уэсмэн кызыкьуех шы IэрыщI цыкIу.

Къуажэм кыдэхутэу бзэхыжа щынэ хужь цыкIум хьэлэбэлыкь ин яхильхьат цы-хухэм, гупсысэгъуэ хьэлбэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгъу жагъуэм ихьыр Уэс-мэнт.

### **7.2.3. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>

3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.  
[https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka\\_e59bdf52a7a.html](https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html)
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.[https://etno-shop.ru/item/fonetika\\_i\\_morfologiya\\_kabardinskogo\\_yazyka/](https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Апажеев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

### **ресурсы ЭБС.**

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

### **Словари:**

1. Апажеев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Ди-гора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32 а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .

- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – [http:// school - collection . edu . ru](http://school-collection.edu.ru) .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
- 5 Информационная система «Информии».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

### 1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

### 2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.





## 12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция ( УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.